**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Малоархангельский районный Дом детского творчества»**

**МОДЕЛЬ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ,ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

**«Доступное дополнительное образование»**

Разработчики:

Е.В. Афанасьева, методист

**Малоархангельск**

**2021г.**

**Аннотация модели.**

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №467 от 03.09.2019г., обозначены такие задачи, как повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Особое внимание следует уделить решению данных задач в условиях сельской местности. Здесь возникает необходимость использования различных форм организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Программы дополнительного образования очень важны, поскольку дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, и, в конечном итоге, сориентироваться в выборе будущей профессии.

Несмотря на интенсивное развитие общества, науки и техники, в сельской местности остается очень много проблем, препятствующих получению дополнительного образования учащимися общеобразовательных организации, в соответствии современным образовательным стандартам. В отличие от города в селах не так хорошо развита инфраструктура, недостаточный уровень материальной базы, есть проблемы со специализированными кадрами, транспортная доступность учреждений дополнительного образования и др. Оптимальным путем развития дополнительного образования в сельской местности может выступать реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе общеобразовательных школ с применением дистанционных технологий. Это доказывает актуальность составления данной модели доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности.

Модель рассчитана на образовательные организации Малоархангельского района, расположенные в сельской местности, с доступом в сеть Интернет.

В связи с удаленностью от городских учреждений дополнительного образования учащиеся ограничены в возможностях получения данной образовательной услуги. Для создания условий получения дополнительных образовательных услуг необходимо уделить особое внимание следующим аспектам: материально-техническое оснащение общеобразовательных организаций, особый подход к составлению учебного графика и расписания, нагрузка учащихся и педагогов, транспортная связь территорий.

Таким образом, модель определяет основные требования к содержанию и порядку реализации программ дополнительного образования, предоставляющих детям из сельской местности возможность выбора занятия по своим образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.

**Цели и задачи модели.**

Целью создания модели является обеспечение возможностью получения качественных услуг в области дополнительного образования детьми, проживающими в сельской местности.

Задачи:

1. Увеличение охвата учащихся дополнительным образованием через предоставление доступности программ дополнительного образования.
2. Изучение образовательных потребностей учащихся разных возрастов, проживающих в сельской местности.
3. Изучение материально-технических возможностей сельских общеобразовательных организаций.
4. Подбор механизмов для обеспечения услугами дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности.
5. Написание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с возможностью реализации в условиях удаленности проживания учащихся и их реализация.
6. Подбор форм и технологий организации образовательной деятельности для реализации программ дополнительного образования.
7. Заключение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями сел.
8. Предоставление учащимся возможности самоопределения по программам дополнительного образования различной направленности.
9. Вовлечение в конкурсную деятельность учащихся школ, расположенных в сельской местности.

**Механизмы реализации модели и ресурсное обеспечение.**

Для решения задач и достижения поставленной цели разработан пакет локальных нормативно-правовых документов для организации сотрудничества с сельскими образовательными учреждениями.

Изучением образовательных потребностей и запросов детей и родителей занимается непосредственно общеобразовательная организация, а также МОЦ Малоархангельского района путем анкетирования родителей. Анализ анкетирования проводит МОЦ.

Затем МОЦ предлагает востребованное направление дополнительного образования учащимися и родителями сельской местности педагогам дополнительного образования с целью написания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП). В процессе написания программ подбираются и продумываются формы и технологии организации образовательного процесса для обеспечения доступности программ дополнительного образования учащимся, проживающим в сельской местности.

Обеспечение необходимым оборудованием и материалами учащихся для освоения программ дополнительного образования производится учреждением дополнительного образования, общеобразовательной организацией и при помощи средств родителей учащихся.

Ознакомление с ДООП и формирование интереса, мотивации у учащихся и их родителей осуществляется через размещение рекламных роликов, буклетов в социальных сетях, мессенджерах и официальном сайте МБОУ ДО «Малоархангельский районный ДДТ». Модель предполагает выездные встречи на территории общеобразовательной организации на «круглых столах» и родительских собраниях, демонстрацию творческих достижений учащихся.

В ходе реализации ДООП педагогами дополнительного образования ведется мониторинг эффективности реализации программы и ее освоения учащимися. Он предполагает фиксацию промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

По итогам реализации модели и по результатам мониторинга производится качественный и количественный анализ. Это позволяет оценить эффективность проведенной работы и учесть положительный и отрицательный опыт при планировании модели на новый учебный год.

**Сроки реализации и этапы модели:** 2021 – 2022 учебный год.

**1 этап:** организационный. Сентябрь - октябрь 2021 года.

**2 этап:** Основной. Внедрение и реализация модели. Октябрь – апрель 2021-2022 учебного года.

**3 этап:** Аналитический. Май 2022 года.

**Описание ДООП, реализуемых в рамках модели.**

На 2021-2022 учебный год модель предполагает реализацию 6 краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ДООП художественно- прикладной деятельности **«Завиток»** адресована учащимся младшего школьного возраста 6-10 лет общеобразовательной школы и имеет общекультурное

направление, которое является важным направлением в развитии и воспитании школьников.

Актуальность программы краткосрочного курса внеурочной деятельности «Завиток» обусловлена следующими причинами: «Квиллинг» (бумагокручение), как вид декоративно-прикладного искусства, является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании и содержит в себе огромный потенциал для приобщения учащихся к культурным нравственным и духовным ценностям народа.

Программа знакомит с видом декоративно – прикладного творчества, который не разработан для более глубокого изучения в предметных областях, знакомит с историей квиллинга и техникой изготовления его. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

ДООП «Калейдоскоп» Дополнительная общеразвивающая  программа «Калейдоскоп» имеет художественную направленность, реализуется в летний период, является краткосрочной и носит ознакомительный характер. Содержание программы оказывает комплексное обучающее, развивающее и воспитательное воздействие, является методом эстетического и духовно-нравственного воспитания учащихся.

Данная программа создает условия для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Она направлена на формирование у учащихся ценностных ориентиров, развитие художественного вкуса, расширение кругозора. В процессе обучения у каждого учащегося есть возможность открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства и организовать своё свободное время.

ДООП «Цветландия» нацелена на ознакомление и обучение детей азам цветоведения посредством выполнения творческих работ в разнообразных формах изобразительной и декоративной деятельности. Данная программа предусматривает *разные уровни сложности* *по принципу дифференциации обучения.* Первый уровень сложности программывключает в себя изобразительную деятельность, работу с бумагой и элементы плетения, рассчитан на детей 8-12 лет. В рамках этого уровня даётся более лёгкий, доступный материал в соответствии с категорией детей. Второй уровень сложности программыохватывает изобразительную деятельность и рукоделие (работа с пряжей), рассчитан на детей 10-15 лет. Данный уровень строится на основе уже имеющегося трудового опыта ребят указанной возрастной группы и призван расширять их кругозор, знания, умения и навыки.

Учебная программа разработана по схеме потенциального усложнения занятий – «от простого к сложному», где каждое последующее занятие является логическим продолжением предыдущего. Программа даёт общий, но необходимый минимум информации и формирует представление о цветоведении, а также знакомит и обучает разным техникам художественной и декоративно-прикладной работы. Практически все они нетрадиционные, поэтому работа необычна, интересна и довольно проста.

Дети обучаются азам работы со зрительным рядом; овладевают специальной терминологией по курсу обучения; постигают основы цветоведения – знания о цвете (основные цвета, составные, ахроматические и хроматические, тёплые и холодные); приобретают навыки изготовления, обработки и оформления изделий в разных техниках – изобразительная: нетрадиционное рисование (пальчиковое, ниткография, пуантилизм, онлайн-раскраска); работа с бумагой: аппликация (плоскостная, объёмная, обрывная), торцевание, работа с бросовым материалом; рукоделие (работа с остатками пряжи): плетение, обмотка, работа с петлями, помпон; закрепляют приёмы безопасной работы с инструментами и материалами. В программу включены воспитательные беседы на темы, которые связаны по смыслу с последующей творческой работой. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность. В помощь детям к каждому учебному занятию прилагаются доступные подробные наглядные средства обучения.

ДООП «Истоки» является краткосрочной и относится к туристско-краеведческой направленности.

**Актуальность и значимость программы:** Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность программы «Истоки» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

**Цель программы:**создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный кругозор детей, их знания о своей малой родине, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

ДООП Образовательная программа естественнонаучной направленности «Логика.ru» является краткосрочной дополнительной общеразвивающей программой и ориентирована на развитие мыслительных способностей детей дошкольного возраста.

Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятие позиции школьника, овладение умениями учиться.

Поэтому реализация данной программы преследует цель сформировать потребность у детей и родителей в развитии логических мыслительных способностей детей дошкольного возраста.

**Актуальность программы.** Что такое логика? Какая она бывает? Как ее развивать? Зачем она вообще нужна? Эти вопросы часто можно услышать от родителей. Она очень нужна. Особенно остро это чувствуют родители сегодняшних первоклашек. Современные учебники по математике переработаны в сторону увеличения логических заданий. Если у ребенка не развито логическое мышление, то ему придется туго, если же развито, он все понимает, легко справляется и ему очень нравятся подобные уроки в школе. Поэтому очень важно начинать развитие логического мышления у детей не за один год до поступления в школу, а намного раньше.

ДООП «Поём по-английски» соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития, формирования и развития творческих способностей учащихся.

В раннем возрасте ребёнок без усилий воспринимает иностранную речь как родную, так как за это отвечает один и тот же механизм в мозгу. Именно поэтому многие взрослые всю жизнь учат английский, но так и не могут хорошо им овладеть. У малышей нет такой проблемы, они с лёгкостью приобретают словарный запас на двух и более языках.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Занятия по программе «Поём по-английски» уникальны тем, что на наших занятиях английское слово ассоциируется не с русским аналогом, а с образом предмета, действия. Огромную роль в построении этого образа играют подобранные движения, и в итоге дети начинают строить фразы на

английском без опоры на родную (русскую) речь, что означает, что ребёнок начинает мыслить на английском языке. Используя ассоциативный метод, образы английских слов «запечатляются» в памяти детей.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам родителей несовершеннолетних учащихся: формирует социально значимые знания, оказывает развивающее и воспитательное воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает учащихся к творчеству.

В период каникул запланированы дистанционные мероприятия различной направленности.

Сопровождение учащихся в ходе мероприятий предусмотрено через сообщения в группе ВКонтакте.

В перспективе в 2021-2022 учебном году подключить к модели программу «Пионерская страна», которая будет направлена на активизацию и укрепление детской пионерской организации.

**Участники модели и предполагаемые функции.**

Модель предполагает следующих участников: учащиеся и их родители, педагоги дополнительного образования, МОЦ.

Функции педагогов дополнительного образования: разработка и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их реализация; ведение мониторинга освоения учащимися программы; привлечение родителей к участию в мероприятиях, предусмотренных дополнительной программой; продвижение и реклама дополнительной общеразвивающей программы, увеличение охвата учащихся.

Функции МОЦ: организационно-управленческое обеспечение деятельности по реализации модели; методическое сопровождение; привлечение к сотрудничеству образовательных организаций сел, заключение договоров; продвижение и реклама дополнительных общеобразовательных программ.

Функции учащихся: освоение дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с предлагаемыми учебными планами, посещение занятий по расписанию, подготовка и предоставление контрольных и практических заданий.

Функции родителей: обеспечение учащихся расходными материалами необходимыми для освоения дополнительной общеобразовательной программы, обеспечение средствами на транспортные расходы (доставка учащихся к месту обучения).

**Планируемые результаты реализации модели.**

Увеличение количества образовательных организаций сельской местности, участвующих в реализации модели.

Увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности, предусматривающих доступность для учащихся сельской местности.

Увеличение охвата учащихся, проживающих в сельской местности дополнительным образованием.

Рост уровня достижений, продемонстрированных детьми из сельской местности в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней в различных направлениях.

Для мониторинга результатов применяется инфографика и мониторинговые таблицы.

**Список литературы.**

1. Байбородова, Л. В. Доступность дополнительного образования детей на селе: проблемы и пути их решения [Текст] / Л. В. Байбородова // Образовательная панорама. - 2018. - № 1 (9). - С. 28-33.
2. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014 – 218 с.
3. Золотарева, А. В., Синицын, И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей - новый вектор реализации государственной образовательной политики [Текст] / А. В. Золотарева, И. С. Синицын // Образовательная панорама. - 2018. -№ 1 (9). - С. 8-18.
4. Калугина, М. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников [Текст] / М. А. Калугина // Вестник ЮУрГУ - 2010. - № 23. -С. 112-116.
5. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. - URL: http://dop.edu.ru/upload/file\_api/eb/82/eb82917a-efb7-4e9d-9e32-6ce8df105f69.pdf (Дата обращения: 05.10.2020).
6. Конькова, Н. Л. О доступности дополнительного образования в сельской местности [Электронный ресурс] / Н. Л. Конькова. - URL: http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=3769 (Дата обращения: 30.09.2020).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" {Электронный ресурс] – URL: https://www.garant.ru/ (дата обращения 20.09.2020).
8. Региональные аспекты развития инновационного потенциала сельских образовательных учреждений в России: Сб. статей // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала сельской школы: возможности и перспективы. Комплексные сельские образовательные системы как перспективные модели для возрождения и развития сельского социума в России». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. – 252 с.

**Приложение 1.**

**Дорожная карта модели.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **Срок проведения** | **ответственный** | **результат** |
| **1 этап** | | | | |
| 1 | Изучение образовательных потребностей учащихся разных возрастов, проживающих в сельской местности. | Сентябрь октябрь 2021г. | Зам. Директора  МОЦ | Перечень востребованных направлений дополнительного образования участниками образовательных отношений, проживающих на селе. |
| 2 | Изучение материально-технических возможностей сельских общеобразовательных организаций. | Сентябрь октябрь 2021г. | Зам. Директора  МОЦ | Составление раздела материально-технического обеспечения реализации программ, составление формы договора о сотрудничестве с ОО сел |
| 3 | Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подбор форм и методов для обеспечения доступности программ для учащихся, проживающих в сельской местности. | Сентябрь 2021г. | Педагоги ДО, методист | Программы ДООП |
| 5 | Составление расписания занятий, календарно-учебных графиков | сентябрь | Педагоги ДО, зам. директора | Нормативные документы |
| **2 этап** | | | | |
| 6 | Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности | Сентябрь – май 2021-2022 учебный год | Педагоги ДО, методист | Освоение учащимися учебных материалов по учебным планам |
| 7 | Вовлечение учащихся из сельской местности на участие в конкурсах и мероприятиях учрежденческого, муниципального, регионального уровня | Сентябрь – май 2021-2022 учебный год | Педагоги ДО, методист | Участие в конкурсах и соревнованиях |
| **3 этап** | | | | |
| 8 | Мониторинг результатов реализации модели. Аналитический отчет | Май 2022 г. | Зам.директора, методист | Отчетная документация, корректировка модели |
| 9 | Обобщение и трансляция опыта внедрения Модели доступности дополнительного образования для села: СМИ, участие (проведение) методических мероприятий | Май 2022г. | Зам.директора, методист | Соответствие образовательной деятельности ЦРТ им.П.П.Бажова современным тенденциям развития дополнительного образования. |